

Por qué surge la Escuela en Casa (Home Schooling)

Investigación Alfonso García Navarro
Octubre 2011



¿Emergencia Educativa?

- o Te has preguntado ¿cómo es en que tantos años de un sistema educativo de escuela obligatoria, en lugar de generar progreso y calidad, se han degradado sus procesos hasta el punto de que sea preferible optar por Educar en Casa?
- o Sin descuidar que el principal motivo es la vocación por supuesto.



Contenido

- o ¿Contra la Escuela?
- o El sistema militar prusiano en E.U.
- o Una Revolución educativa.
 - o Los Principios de la Educación Secundaria.
 - o Las 6 funciones básicas según Inglis.
 - o Escuela Obligatoria sus benefactores.
- o El sistema educativo en México.
 - o Educación Moderna, modelo anarquista.
 - o La revolución educativa, modelo soviético.
 - o La SEP ahora.
- o La Educación Católica
 - o Encíclica Divini Illius Magistri de Pío XI



“¿Contra la Escuela?”

- o En Estados Unidos afirma John Taylor Gatto, en su artículo *Against School* lo siguiente:
 - o Motivo para escolarizar entre 1905 y 1915:
 1. Formar gente buena,
 2. Formar buenos ciudadanos,
 3. Lograr que cada persona de lo mejor de sí. Esto actualmente no se logra, pues no es el verdadero objetivo.



Mercurio Americano

- o Dice Taylor que L. Mencken en el Libro *The American Mercury* de 1924 escribe que el objetivo no es sino reducir a tantos individuos como sea posible al mismo nivel seguro, para alimentar y alinear una **ciudadanía estandarizada que termine con la disidencia y la originalidad.**
- o Ese es el verdadero objetivo en E.U... y es el verdadero objetivo en cualquier lugar dice.



Sistema Militar Prusiano el Origen

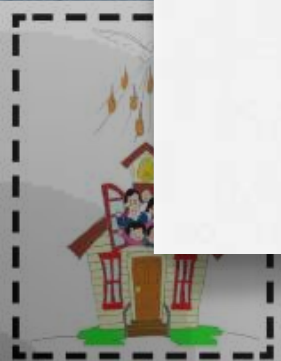
- o Taylor dice que lo que predominó en la creación del Sistema escolar en E.U. fue una fuerte influencia del sistema militarizado.
- o Christopher Lash afirma en “The True and Only Heaven”, que lo peor que tomo E.U. de la cultura prusiana fue un sistema educativo diseñado para formar intelectos mediocres, tensar la vida interior y negar a los estudiantes habilidades notables de liderazgo, para asegurar ciudadanos dóciles e incompletos.
- o Todo con el fin de hacer de ellos un **pueblo Manipulable.**



Una Revolución Educativa

- o James Bryant Conant, Presidente en Harvard por 20 años, alto comisionado de la zona americana en Alemania al terminar la II Guerra Mundial y gran influyente en el S.XX. Es quien se descara al retirarse y escribir el libro “The Child, the parent and the state” donde habla de la revolución educativa de 1905 a 1930. Y es quien nos lleva a **Alexander Inglis** y su libro de 1918 “Principles of Secondary Education”

o



Los Principios de la Educación Secundaria

- o Inglis ve la educación como la quinta columna en el florecente movimiento democrático que amenazaba con dar voz a obreros y campesinos en la mesa de negociación.
- o Un sistema escolar Moderno, Industrializado era obligatorio para hacer incisión con bisturí a la unidad potencial de dichas clases subalternas.
- o Dividir a los niños por tema y los grados por edad.
- o Dividirlos constantemente de acuerdo a su nivel por pruebas sistemáticas y por otros muchos medios mas sutiles y que era poco probable que la masa ignorante de hombres, separados desde la infancia pudiera de nuevo reintegrarse en un peligroso todo de nuevo.



Las 6 Funciones de Inglis

- o Inglis divide el propósito de la escuela moderna en 6 funciones básicas, cualquiera de ellas es suficiente para rizar el cabello de aquellos que inocentemente creen en los tres objetivos iniciales de la escuela.



1. La Función de Adaptación

- o Las escuelas son la creación de hábitos fijos de la reacción a la autoridad.
- o Esto, por supuesto, excluye por completo el juicio crítico.
- o También destruye casi por completo la idea de enseñar material útil o interesante, porque con ellos no puedes probar la obediencia reflexiva, esta se da cuando logras que los niños aprendan y hagan cosas tontas y aburridas.



2. Función de Integración

- o Esto bien podría llamarse “La función del conformismo”, porque su intención es hacer que los niños sean tan parecidos como sea posible.
- o Las personas así formadas son predecibles, y esto es de gran utilidad para aquellos que quieren aprovecharse y manipular a una gran fuerza laboral.



3. La Función de Diagnóstico y Dirección

- o La escuela busca determinar el rol social apropiado de cada estudiante
- o Esto se logra registrando evidencia matemática y anecdótica en registros acumulativos.
- o Al igual que en “su expediente permanente”, sí todos tenemos uno.
- o En la escuela se integran de calificaciones y reportes. Después son evaluaciones y actas administrativas en la empresa.



4. Función de diferenciación

- o Una vez que su función social ha sido “diagnosticada”, los niños deben ser reagrupados por rol y entrenados tan sólo lo estrictamente indispensable para lograr meritos en la máquina social según su destino, y ni un paso mas.
- o Así es como “logran lo mejor de cada niño”.



5. Función Selectiva

- o Esto mas que elección humana, tiene que ver con la teoría darwiniana de la selección natural aplicada a lo que llaman “las razas favorecidas”.
- o En resumen, la idea es facilitar las cosas conscientemente tratando de mejorar “la producción de ganado”.
- o Las escuelas tienen el propósito **de etiquetar a los no aptos** – con malas calificaciones, cursos remediales, reportes de indisciplina y otros castigos- claramente los suficientes para que sus compañeros los acepten como inferiores y efectivamente los segreguen impidiendo la mezcla reproductiva.
- o Eso es lo que todas las pequeñas humillaciones a partir el primer grado intentan construir: tirar la sociedad por el desagüe.



6. Función Propedéutica

- o Para el sistema social implicado en estas reglas, será necesario un grupo de élite de coordinadores.
- o Con ese fin, a una pequeña fracción de los niños sigilosamente se le enseñará cómo manejar este proyecto continuo, cómo vigilar y controlar a una población deliberadamente idiotizada y sin uñas, a fin de que el gobierno pueda continuar sin cambio, y las empresas no sufran de falta de mano de obra obediente.



Escuela Obligatoria sus benefactores

- o Los hombres como George Peabody, que financió la causa de la escolarización obligatoria en todo el Sur, seguramente entendió que el sistema prusiano era útil para crear no sólo un electorado inofensivo y una mano de obra servil, sino también una manada virtual de los consumidores sin sentido.
- o Con el tiempo un gran número de los titanes industriales llegó a reconocer los enormes beneficios que se tenía por cultivar y cuidar sólo como un rebaño a través de la educación pública, entre ellos Andrew Carnegie y John D. Rockefeller.



La Codicia

- o Ahí esta, no necesitamos la concepción de Karl Marx de una guerra entre las grandes clases para ver que es en aras de una gestión compleja, económica o política, a la gente tonta abajo, para desmoralizar, para dividirlos entre sí, y descartar a si ellos no cumplen.
- o Las clases pueden enmarcar la propuesta, como cuando Woodrow Wilson, entonces presidente de la Universidad de Princeton, dijo lo siguiente a la Asociación de Maestros de escuela de Nueva York en 1909: "Queremos una clase de personas con educación liberal, y queremos otra clase de personas, una clase mucho más grande, por necesidad, en cada sociedad, que renuncie a los privilegios de una educación liberal y se adapte a si misma para realizar específicas tareas manuales que son difíciles".
- o Sin embargo, los motivos detrás de las decisiones desagradables que provocan estos efectos no tienen que ser clasista en absoluto. Puede provenir únicamente del miedo, o de la creencia que ya conocemos de que la "eficiencia" es la virtud suprema, en lugar de amor, la libertad, la risa, o la esperanza.
- o Sobre todo, puede deberse a simple codicia.



México

- o Tres elementos
- o El Modelo Anarquista Liberal
- o El Modelo Soviético
- o Antes que ellos existieran, si hubo educación católica.



El Modelo Anarquista

- o Decía Ferrer Guardia masón anarquista español: "no nos interesa hoy hacer buenos obreros, buenos empleados, buenos comerciantes; queremos destruir la sociedad desde sus fundamentos. Hoy nos contentamos con introducir ideas de revolución en los cerebros"
- o "no importa que se haga precisa la efusión de sangre. Si ha de salir de ahí la purificación de las conciencias, que corra a torrentes".
- o El ex secretario de Ferrer, Miguel Sánchez, recordará al pedagogo como "vil engendro de la especie humana, artero, felino, malvado, miserable inductor"
- o Este es el fundador de la escuela moderna, laica, mixta, obligatoria y racionalista.

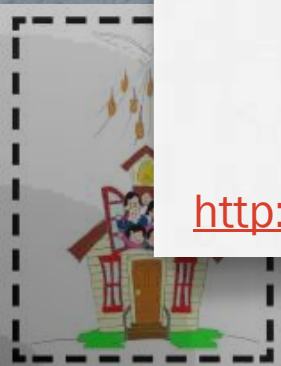
<http://www.conoze.com/doc.php?doc=763>



El Modelo Soviético

- o El Gral. Cárdenas, masón, durante su campaña en 1934 expresó su apoyo. “ No permitiré que el clero intervenga en forma alguna en la educación popular, la cual es facultad exclusiva del estado. La revolución no puede tolerar que el clero siga aprovechando a la niñez y a la juventud como elemento de división de la familia mexicana, como elementos retardarios para el progreso”.
- o •El general Calles , masón, en julio 1934 expuso.: “la revolución no ha terminado, los eternos enemigos la asechan y tratan de hacer nugatorios sus triunfos. Es necesario que entremos al nuevo periodo de la revolución que yo llamaría el periodos revolucionario psicológico; debemos entrar y apoderarnos de las conciencias de la niñez, de las conciencias de la juventud, porque son y deben pertenecer a la revolución”
- o La reforma del articulo 3o se aprobó el 10 de octubre de 1934. quedando así:“ La educación que imparte el estado será socialista, y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios para lo cual organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo, y de la vida social...”

<http://es.scribd.com/doc/4716633/La-educacion-socialista-en-Mexico>



El hijo de esos Modelos: La SEP dice ahora:

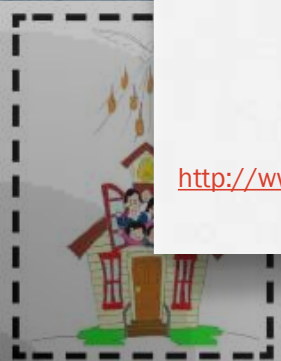
- o "Me parece que (La Educación en Casa) es una visión extrema y las visiones extremas en pedagogía nunca son buenas".
- o "El aprendizaje es un proyecto de acumulación social muy difícil de superar desde el plano individual".
- o "Esto es nuevo yo creo que una manera de como se venia haciendo es acercarse a una escuela para que una institución comience a validar lo que estos niños y niñas viene haciendo porque estos niños y niñas estarían en una circunstancia especial no descrita todavía en el reglamento".
- o "Pero conforme a el currículo 2011 comienza a observarse como un modelo flexible...?"
- o "Yo creo que tendrían que acercarse al área de certificación de la SEP o a las áreas de educación de las entidades federativas, para determinar la calidad especial de esa circunstancia y encontrar una ruta administrativa que les permita alcanzar su certificación, su boleta."
- o Fernando González Sánchez Subsecretario de educación básica de la SEP
- o En entrevista a Televisa Primero Noticias
- o Opinión:...¿Por eso estamos como estamos?



Antes de estos modelos, si hubo educación Católica

- o Resulta fascinante entrar a la historia y revisar los antecedentes educativos en la época colonial, a partir de LaSalle, San Felipe Neri, etc.
- o Pero el documento mas importante que he encontrado y recomiendo ampliamente a los papás que educan en casa es la encíclica Divini Illius Magistri del Papa Pío XI.
- o Tomaré algunos elementos de ella.

http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html#_ftn33



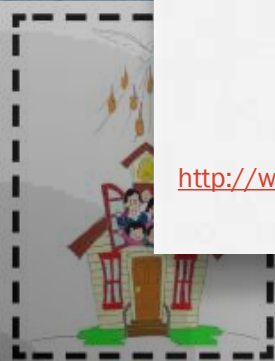
Divini Illius Magistri

Papa Pío XI.



La Educación Cristiana

Porque, como la educación consiste esencialmente en la formación del hombre tal cual debe ser y debe portarse en esta vida terrena para conseguir el fin sublime para el cual ha sido creado, es evidente que así como no puede existir educación verdadera que no esté totalmente ordenada hacia este fin último, así también en el orden presente de la Providencia, es decir, después que Dios se nos ha revelado en su unigénito Hijo, único que es *camino, verdad y vida* (Jn 14, 6), no puede existir otra completa y perfecta educación que la educación cristiana.



Quién debe educar

Corresponde a la sociedad mediante la armonía de tres sociedades distintas:

- o **La Familia**

- o el hijo es naturalmente algo del padre, por esto es el derecho natural que el hijo, antes del uso de la razón, esté bajo el cuidado del padre. la patria potestad es de tal naturaleza, que no puede ser asumida ni absorbida por el Estado, porque tiene el mismo principio de la vida misma del hombre

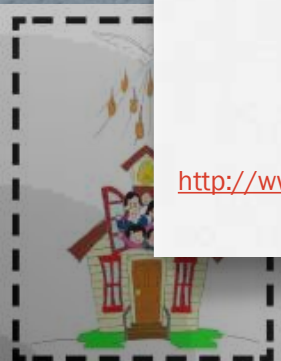
- o **La Iglesia**

- o en Fe y regulación de las costumbres es suprema maestra, infalible y posee un inviolable derecho a la libertad de magisterio

- o **El Estado**

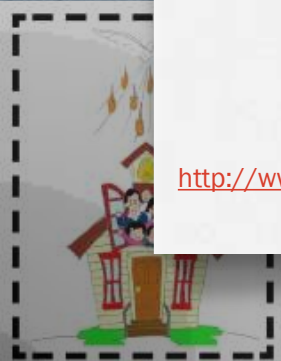
- o tiene la obligación de tutelar con su legislación el derecho antecedente —que más arriba hemos descrito— de la familia en la educación cristiana de la prole, y, por consiguiente, el deber de respetar el derecho sobrenatural de la Iglesia sobre esta educación cristiana.
- o La primera es una sociedad imperfecta pues no tiene todos los medios para cumplir su misión, subsidiariamente se apoya en las otras dos que si son perfectas con doble primacía de la Iglesia sobre el Estado.

http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html#_ftn33



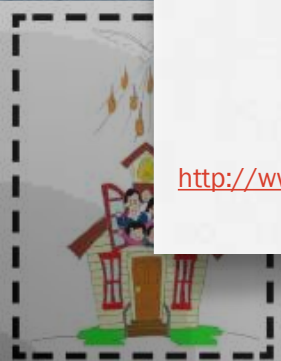
Cual es la Finalidad de educar

- o 80. El fin propio e inmediato de la educación cristiana es cooperar con la gracia divina en la formación del verdadero y perfecto cristiano; es decir, formar a Cristo en los regenerados con el bautismo, según la viva expresión del Apóstol: *Hijos míos, por quienes sufro de nuevo dolores de parto hasta ver a Cristo formado en vosotros (Gál 4,19)*. Porque **el verdadero cristiano debe vivir la vida sobrenatural en Cristo: Cristo, vuestra vida (Col 3,4), y manifestarla en toda su actuación personal: Para que la vida de Jesús se manifieste también en nuestra carne mortal(2Cor 4,11)**.
- o 81. Por esto precisamente, la educación cristiana comprende todo el ámbito de la vida humana, la sensible y la espiritual, la intelectual y la moral, la individual, la doméstica y la civil, no para disminuirla o recortarla sino **para elevarla, regularla y perfeccionarla** según los ejemplos y la doctrina de Jesucristo.



El hombre de carácter es el verdadero cristiano

- o 82. Por consiguiente, el verdadero cristiano, formado por la educación cristiana, **es el hombre sobrenatural que siente, piensa y obra constante y consecuentemente según la recta razón iluminada por la luz sobrenatural de los ejemplos y de la doctrina de Cristo** o, para decirlo con una expresión ahora en uso, el verdadero y completo hombre de carácter.
- o Porque lo que constituye el verdadero hombre de carácter no es una consecuencia y tenacidad cualesquiera, determinadas por principios meramente subjetivos, sino solamente la constancia en seguir lo principios eternos de la justicia, como lo reconoce el mismo poeta pagano, cuando alaba inseparablemente *iustum ac tenacem propositi virum* [44], es decir, la justicia y la tenacidad en la conducta justa que, por otra parte, no puede existir en su total integridad si no es dando a Dios lo que a Dios se debe como lo hace el verdadero cristiano.

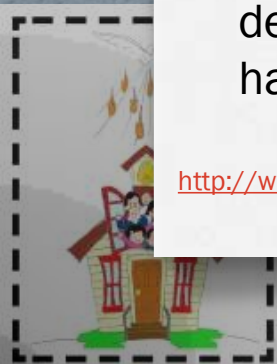


Cómo nos ven los profanos

83. Este fin de la educación cristiana aparece a los ojos de los profanos como una **abstracción inútil, o más bien como un propósito irrealizable**, sin suprimir o mermar las facultades naturales y sin renunciar, al mismo tiempo, a la actividad propia de la vida terrena, y, en consecuencia, como cosa extraña a la vida social y a la prosperidad temporal y como **ideal contrario a todo progreso** en la literatura, en las ciencias, en el arte y en toda otra manifestación de la civilización.

A esta objeción, que ya fue planteada por la ignorancia o por los prejuicios de los paganos eruditos de su tiempo —objeción repetida, por desgracia, con más frecuencia e insistencia en los tiempos modernos— había respondido Tertuliano:

http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html#_ftn33



Respuesta de Tertuliano

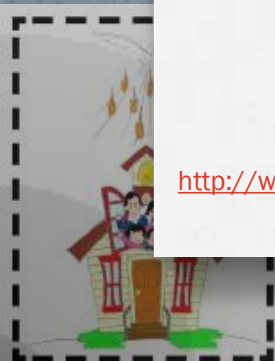
«No somos ajenos a la vida.

- o Nos acordamos de que debemos gratitud a Dios, Señor y Creador; no rechazamos fruto alguno de sus obras; solamente limitamos el uso de estos frutos para no incurrir en vicio o extralimitación.
- o Vivimos, por tanto, en este mundo con vuestro mismo foro, con vuestro mercado, con vuestros baños, casas, tiendas, caballerizas, con vuestras mismas ferias y vuestro mismo comercio.
- o Navegamos y hacemos el servicio militar con vosotros, cultivamos los campos, negociamos; por lo cual intercambiamos nuestros trabajos y ponernos a vuestra disposición nuestros productos.

Francamente, no veo cómo podemos pareceros inútiles para vuestros negocios, con los cuales y de los cuales vivimos»[45].

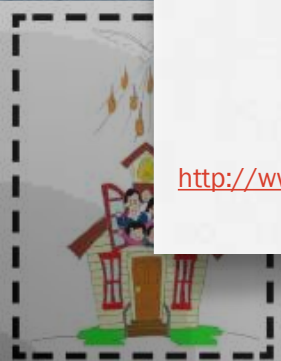
Por esto, **el verdadero cristiano**, lejos de renunciar a la acción terrena o debilitar sus energías naturales, **las desarrolla y perfecciona combinándolas con la vida sobrenatural**, de tal manera que **ennoblece la misma vida natural y le procura un auxilio más eficaz**, no sólo de orden espiritual y eterno, sino también de orden material y temporal.

http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html#_ftn33



Efectos históricos del orden sobrenatural en el natural

84. Estos efectos del orden sobrenatural en el natural están demostrados por la historia entera del cristianismo y de sus instituciones, que se identifica con la **historia de la verdadera civilización y del genuino progreso** hasta nuestros días; y particularmente por las vidas de los santos, engendrados perpetua y exclusivamente por la madre Iglesia, los cuales han alcanzado, en un grado perfectísimo, el ideal esencial de la educación cristiana y han ennoblecido y aprovechado a la sociedad civil con toda clase de bienes.



Los Santos...grandes bienhechores de la sociedad.

Porque los santos han sido, son y serán siempre los más grandes bienhechores de la sociedad humana, como también **los más perfectos modelos de toda clase y profesión**, en todo estado y condición de vida, **desde el campesino sencillo hasta el hombre de ciencia**, desde el humilde obrero hasta el general de los ejércitos, desde el padre de familia hasta el monarca gobernador de pueblos, desde las niñas ingenuas y las mujeres consagradas al hogar hasta las reinas y emperatrices.



Los Santos, su legado social.

Y ¿qué decir de la inmensa labor realizada, aun en pro del bienestar temporal, por los misioneros del Evangelio, quienes, con la luz de la fe, han llevado y llevan a los pueblos bárbaros los bienes de la civilización? ¿Qué decir de los fundadores de innumerables obras de caridad y asistencia social y del interminable catálogo de santos educadores y santas educadoras, que han perpetuado y multiplicado su obra en fecundas instituciones de educación cristiana para el bien de las familias y de las naciones?

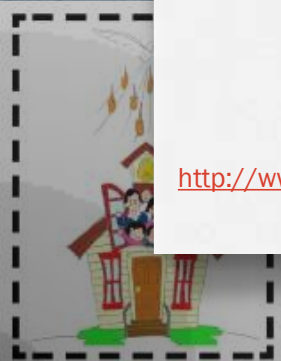


Frutos Benéficos

85. Estos, éstos son los frutos benéficos de la educación cristiana, precisamente por la virtuosa vida sobrenatural en Cristo que esta educación desarrolla y forma en el hombre; porque Cristo Nuestro Señor, Maestro divino, es el autor y el dador de esta vida virtuosa y, al mismo tiempo, con su ejemplo, el modelo universal y accesible a todas las condiciones de la vida humana, particularmente de la juventud, en el período de su vida escondida, laboriosa y obediente, adornada de todas las virtudes individuales, domésticas y sociales, delante de Dios y delante de los hombres.

86. Por consiguiente, todo este conjunto de tesoros educativos de infinito valor que hasta ahora hemos ido recordando parcialmente, pertenece de una manera tan íntima a la Iglesia, que viene como a identificarse con su propia naturaleza, por ser la Iglesia el Cuerpo místico de Cristo, la Esposa inmaculada de Cristo y, por lo tanto, Madre fecundísima y educadora soberana y perfecta. Por esto el genio extraordinario de san Agustín —de cuyo dichoso tránsito vamos a celebrar pronto el decimoquinto centenario— pronunciaba, lleno de santo amor por la Iglesia, estas palabras:

http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html#_ftn33



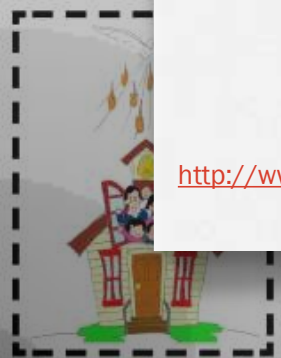
Iglesia Católica Madre verdadera de los cristianos

«¡Oh Iglesia católica, madre verdadera de los cristianos! Con razón predicas no sólo que hay que honrar pura y castamente a Dios, cuya posesión es vida dichosa, sino que también abrazas el amor y la caridad del prójimo, de tal manera que en ti hallamos todas las medicinas eficaces para los muchos males que por causa de los pecados aquejan a las almas.

Tú adviertes y enseñas puerilmente a los niños, fuertemente a los jóvenes, delicadamente a los ancianos, conforme a la edad de cada uno, en su cuerpo y en su espíritu... Tú con una libre servidumbre sometes a los hijos a sus padres y pones a los padres delante de los hijos con un piadoso dominio. Tú, con el vínculo de la religión, más fuerte y más estrecho que el de la sangre, unes a hermanos con hermanos... Tú, no sólo con el vínculo de la sociedad, sino también con el de una cierta fraternidad, ligas a ciudadanos con ciudadanos, a naciones con naciones; en una palabra, unes a todos los hombres con el recuerdo de los primeros padres.

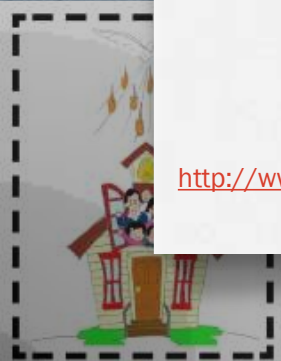
Enseñas a los reyes a mirar por los pueblos y amonestas a los pueblos para que obedezcan a los reyes. Enseñas diligentemente a quién se debe honor, a quién afecto, a quién reverencia, a quién temor, a quién consuelo, a quién aviso, a quién exhortación, a quién corrección, a quién represión, a quién castigo, mostrando cómo no todo se debe a todos, pero sí a todos la caridad y a ninguno la ofensa» [46].

http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html#_ftn33



El sujeto de la educación

- o 43. Porque nunca se debe perder de vista que el sujeto de la educación cristiana es el hombre todo entero, espíritu unido al cuerpo en unidad de naturaleza, con todas sus facultades naturales y sobrenaturales, cual nos lo hacen conocer la recta razón y la revelación; es decir, el hombre caído de su estado originario, pero redimido por Cristo y reintegrado a la condición sobrenatural de hijo adoptivo de Dios, aunque no a los privilegios preternaturales de la inmortalidad del cuerpo y de la integridad o equilibrio de sus inclinaciones. Quedan, por tanto, en la naturaleza humana los efectos del pecado original, particularmente la debilidad de la voluntad y las tendencias desordenadas del alma.
- o 44. *La necedad se esconde en el corazón del niño; la vara de la corrección la hace salir de él (Prov 22,15).* Es, por tanto, necesario desde la infancia corregir las inclinaciones desordenadas y fomentar las tendencias buenas, y sobre todo hay que iluminar el entendimiento y fortalecer la voluntad con las verdades sobrenaturales y los medios de la gracia, sin los cuales es imposible dominar las propias pasiones y alcanzar la debida perfección educativa de la Iglesia, que fue dotada por Cristo con la doctrina revelada y los sacramentos para que fuese maestra eficaz de todos los hombres.



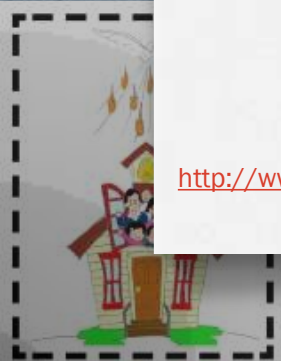
Falsedad de la Escuela Moderna

45. Por esta razón es falso todo naturalismo pedagógico que de cualquier modo excluya o merme la formación sobrenatural cristiana en la instrucción de la juventud; y es erróneo todo método de educación que se funde, total o parcialmente, en la negación o en el olvido del pecado original y de la gracia, y, por consiguiente, sobre las solas fuerzas de la naturaleza humana.

A esta categoría pertenecen, en general, todos esos sistemas pedagógicos modernos que, con diversos nombres, sitúan el fundamento de la educación en una pretendida autonomía y libertad ilimitada del niño o en la supresión de toda autoridad del educador, atribuyendo al niño un primado exclusivo en la iniciativa y una actividad independiente de toda ley superior, natural y divina, en la obra de su educación.

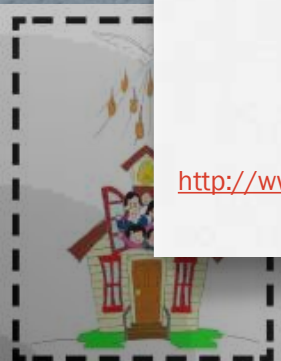
Pero si los nuevos maestros de la pedagogía quieren indicar con estas expresiones la necesidad de la cooperación activa, cada vez más consciente, del alumno en su educación; si se pretende apartar de ésta el despotismo y la violencia, cosas muy distintas, por cierto, de la justa corrección, estas ideas son acertadas, pero no contienen novedad alguna; pues es lo que la Iglesia ha enseñado siempre y lo que los educadores cristianos han mantenido en la formación cristiana tradicional, siguiendo el ejemplo del mismo Dios, quien ha querido que todas las criaturas, y especialmente los hombres, cooperen activamente en su propio provecho según la naturaleza específica de cada una de ellas, ya que la sabiduría divina *se extiende poderosa del uno al otro extremo y lo gobierna todo con suavidad (Sal 8,1)*.

http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html#_ftn33



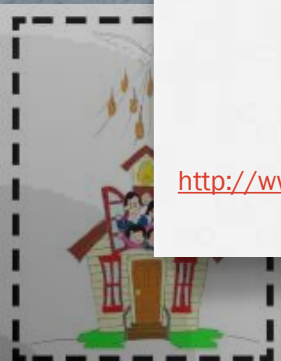
Vigilancia de nuestros hijos

- o 78. De esta necesaria vigilancia no se sigue, sin embargo, que la juventud tenga que vivir separada de la sociedad, en la cual debe vivir y salvar su alma; sólo se sigue la conclusión de que hoy, más que nunca, la juventud debe estar armada y fortalecida cristianamente contra las seducciones y los errores del mundo, el cual, como advierte una sentencia divina, es todo él *concupiscencia de la carne, concupiscencia de los ojos y soberbia de la vida* (Jn 2,16); de tal manera que, como decía Tertuliano de los primeros cristianos, los cristianos de hoy vivan como deben vivir los verdaderos discípulos de Cristo: **«copropietarios del mundo, pero no del error»**[\[43\]](#).



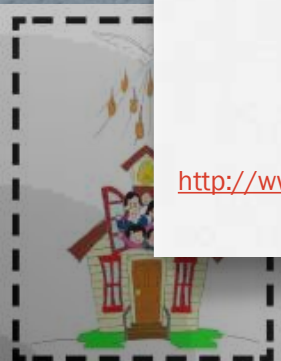
La educación Sexual

- o 49. Peligroso en sumo grado es, además, ese naturalismo que en nuestros días invade el campo educativo en una materia tan delicada como es la moral y la castidad. Está muy difundido actualmente el error de quienes, con una peligrosa pretensión e indecorosa terminología, fomentan la llamada educación sexual, pensando falsa-mente que podrán inmunizar a los jóvenes contra los peligros de la carne con medios puramente naturales y sin ayuda religiosa alguna; acudiendo para ello a una temeraria, indiscriminada e incluso pública iniciación e instrucción preventiva en materia sexual, y, lo que es peor todavía, exponiéndolos prematuramente a las ocasiones, para acostumbrarlos, como ellos dicen, y para curtir su espíritu contra los peligros de la pubertad [\[31\]](#).



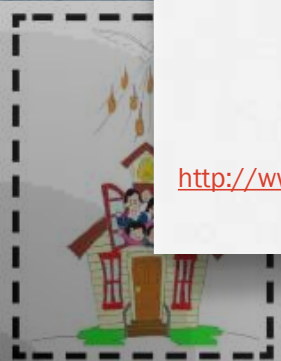
...educación sexual

- o 50. Grave error el de estos hombres, porque no reconocen la nativa fragilidad de la naturaleza humana ni la ley de que habla el Apóstol, contraria a la ley del espíritu (cf. *Rom7,23*), y porque olvidan una gran lección de la experiencia diaria, esto es, que en la juventud, más que en otra edad cualquiera, los pecados contra la castidad son efecto no tanto de la ignorancia intelectual cuanto de la debilidad de una voluntad expuesta a las ocasiones y no sostenida por los medios de la gracia divina.



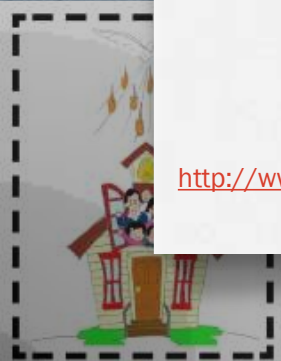
...educación sexual

- o 51, En esta materia tan delicada, si, atendidas todas las circunstancias, parece necesaria alguna instrucción individual, dada oportunamente por quien ha recibido de Dios la misión educativa y la gracia de estado, han de observarse todas las cautelas tradicionales de la educación cristiana, que el ya citado Antoniano acertadamente describe con las siguientes palabras: «Es tan grande nuestra miseria y nuestra inclinación al pecado, que muchas veces los mismos consejos que se dan para remedio del pecado constituyen una ocasión y un estímulo para cometer este pecado. Es, por tanto, de suma importancia que, cuando un padre prudente habla a su hijo de esta materia tan resbaladiza, esté muy sobre aviso y no descienda a detallar particularmente los diversos medios de que se sirve esta hidra infernal para envenenar una parte tan grande del mundo, a fin de evitar que, en lugar de apagar este fuego, lo excite y lo reavive imprudentemente en el pecho sencillo y tierno del niño. Generalmente hablando, en la educación de los niños bastará usar los remedios que al mismo tiempo fomentan la virtud de la castidad e impiden la entrada del vicio» [\[32\]](#).



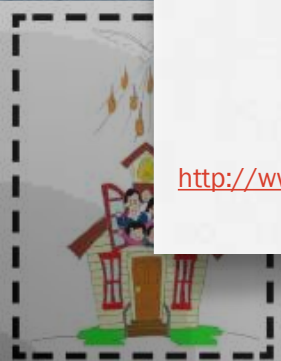
Ambiente de la Educación

- o 54. Para lograr una educación perfecta es de suma importancia velar para que las condiciones de todo lo que rodea al educando durante el período de su formación, es decir, el conjunto de todas las circunstancias, que suele denominarse *ambiente*, correspondan idóneamente al fin que se pretende.



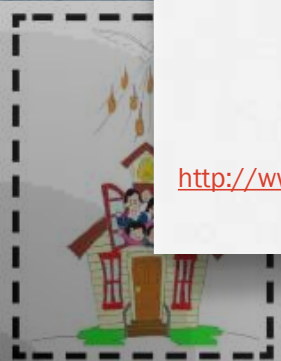
El primer ambiente es la Familia

- o 55. El primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, destinada precisamente para esto por el Creador. Por esta razón, normalmente, la educación más eficaz y duradera es la que se recibe en una bien ordenada y disciplinada familia cristiana; educación tanto más eficaz cuanto más claro y constante resplandezca en ella el buen ejemplo, sobre todo de los padres y el de los demás miembros de la familia.
- o 56. No es nuestra intención tratar aquí particularmente, aunque sólo fuese recorriendo los puntos principales, de la educación doméstica; la materia es demasiado amplia, y, por otra parte, existen tratados especiales, antiguos y modernos, de autores plenamente ortodoxos, entre los cuales merece especial mención el ya citado áureo libro de Antoniano *De la educación cristiana de los hijos*, que San Carlos Borromeo hacía leer públicamente a los padres reunidos en las Iglesias.



Decadencia de la educación (desde 1929)

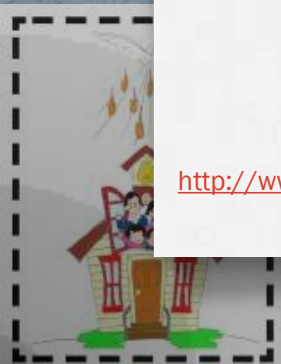
- o 57. Queremos, sin embargo, llamar de un modo especial vuestra atención, venerables hermanos y amados hijos, sobre la deplorable decadencia actual de la educación familiar. A los oficios y a las profesiones de la vida temporal y terrena, que son ciertamente de menor importancia, preceden largos estudios y una cuidadosa preparación; en cambio, para el oficio y el deber fundamental de la educación de los hijos están hoy día poco o nada preparados muchos de los padres, demasiado sumergidos en las preocupaciones temporales. A debilitar la influencia de la educación familiar contribuye también modernamente el hecho de que casi en todas partes se tiende a alejar cada vez más de la familia a los niños desde sus más tiernos años, con varios pretextos, económicos, como el trabajo industrial y comercial, o políticos; y hay un país donde se arranca a los niños del seno de la familia para formarlos, o mejor dicho, para deformarlos y depravarlos en asociaciones y escuelas sin Dios, que les hacen beber la irreligiosidad y el odio de un socialismo extremista, renovando así una verdadera y más horrenda matanza de niños inocentes.



Padres, no exasperéis a vuestros hijos...

Padres, no exasperéis a vuestras hijos (Ef 6,4); advertencia justificada no tanto por la excesiva severidad de los padres cuanto principalmente por la impaciencia de los padres que no soportan la natural vivacidad de los hijos, y por la ignorancia que padecen los padres acerca de los métodos más idóneos para la corrección fructuosa de los hijos, y sobre todo por la relajación, hoy día demasiado frecuente, de la disciplina familiar, gracias a la cual crecen sin control en los jóvenes las pasiones desordenadas. Sepan, pues, los padres y todos los educadores de la juventud usar rectamente la autoridad que les ha dado Dios, de quien son realmente vicarios, no para su propio provecho, sino para la recta educación de los hijos en el santo y filial temor de Dios, principio de la sabiduría (Sal 110 [111], 10; Ecl 1,16) el cual es el único fundamento sólido del respeto a la autoridad y sin el cual no puede subsistir ni el orden, ni la tranquilidad, ni el bienestar en la familia y en la sociedad.

http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html#_ftn33



Conclusión

- o Encontré mas documentos pero considero que esta encíclica ha sido de las más importantes a la fecha.
- o Recomendando sin duda leer el texto completo.
- o Tu que opinas?

